

## KONSPEKT LEKCJI

<b>Data:</b> 08.03.2018		<b>Nauczyciel:</b> Magdalena Klempas
<b>Przedmiot:</b> Biologia		
<b>Klasa:</b> II b		
<b>Temat:</b> <i>Narząd wzroku – oko.</i>		
<b>Cel ogólny:</b> Poznanie budowy oka oraz wyjaśnienie sposobu jego działania.		
<b>Cele szczegółowe,</b> czyli „nacobezu” z wyszczególnieniem umiejętności. Uczeń:		
<b>a</b>	określa funkcje oka jako narządu zmysłu;	
<b>b</b>	opisuje budowę oka, korzystając z planszy lub modelu;	
<b>c</b>	podaje podstawowe funkcje wskazanych elementów oka;	
<b>d</b>	wyjaśnia powstawanie obrazu na siatkówce;	
<b>e</b>	wyjaśnia termin <i>akomodacja oka</i> ;	
<b>f</b>	przedstawia najczęściej występujące wady wzroku i możliwości ich korekty za pomocą soczewek (krótkowzroczność, dalekowzroczność).	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Metoda (wiodąca):</b></li> <li>• elementy wykładu,</li> <li>• poszukująco – problemowa,</li> <li>• doświadczenie.</li> </ul>		<b>Forma pracy uczniów:</b> jednostkowa, zbiorowa, grupowa (praca w parach).
<b>Środki dydaktyczne:</b> podręcznik: s. 200–205, karta pracy, prezentacja multimedialna, animacja „Jak działa wzrok?": <a href="http://www.youtube.com/watch?v=u4iAMzRwSG4">www.youtube.com/watch?v=u4iAMzRwSG4</a> , quiz wiedzy: <a href="http://www.quizizz.com">www.quizizz.com</a> , telefony uczniów, płyta „Biologia w gimnazjum” dołączona do podręcznika pt. „Ciekawa biologia”, iluzje optyczne: <a href="http://www.komputerswiat.pl/artykuly/redakcyjne/2015/05/15-niesamowitych-zludzen-optycznych,2.aspx">http://www.komputerswiat.pl/artykuly/redakcyjne/2015/05/15-niesamowitych-zludzen-optycznych,2.aspx</a> <a href="http://adonai.pl/relaks/zludzenia/">http://adonai.pl/relaks/zludzenia/</a>		
<b>Tok lekcji:</b>		
<b>I</b>	<b>Część wstępna</b> (sprawy organizacyjne, sprawdzenie pracy domowej):	
Przywitanie uczniów. Sprawdzenie listy obecności.		
Powtórzenie materiału z ostatniej lekcji w formie krótkich pytań.		
Podanie tematu i określenie celu lekcji.		
<b>II</b>	<b>Część główna</b> (właściwa):	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauczyciel prosi uczniów o wskazanie funkcji, jaką pełni narząd wzroku w organizmie.</li> <li>• Nauczyciel podkreśla, że wzrok jest bardzo ważnym zmysłem. Dzięki niemu mózg zdobywa 85% wszystkich informacji o otoczeniu. Dlatego oczy są bardzo dobrze chronione. Uczniowie spontanicznie wymieniają elementy chroniące oczy.</li> <li>• Na podstawie podrozdziału <i>Oczy są bardzo dobrze chronione</i> na s. 200 w podręczniku uczniowie określają funkcję poszczególnych elementów aparatu ochronnego oka.</li> <li>• Nauczyciel omawia budowę oka. Określa funkcje poszczególnych jego elementów.</li> <li>• Korzystając z prezentacji multimedialnej, nauczyciel omawia powstawanie obrazu na siatkówce i wyjaśnia zjawisko akomodacji oka, uczniowie wykonują krótkie doświadczenia. W celu utrwalenia wiadomości uczniowie oglądają krótką animację „Jak działa wzrok”.</li> <li>• Na podstawie analizy ryc. 34.5 na s. 204 w podręczniku uczniowie przedstawiają wady wzroku, a następnie omawiają możliwości ich korekty z wykorzystaniem soczewek skupiających i rozpraszających.</li> <li>• Uczniowie oglądają animację o wadach wzroku, która znajduje się na płycie dołączonej do podręcznika <i>Ciekawa biologia</i>.</li> <li>• Nauczyciel podkreśla, że tak naprawdę widzimy mózgiem, który analizuje informacje napływające z otoczenia. Przedstawia kilka złudzeń optycznych, tłumacząc, że są one błędną interpretacją obrazu przez mózg.</li> </ul>		

<b>III</b>	<b>Część podsumowująca</b> (rekapitulacja, zadanie pracy domowej):
Uczniowie rozwiązują quiz na stronie quizizz.com.	
Na zakończenie nauczyciel ocenia pracę uczniów na lekcji.	
Praca domowa: Przeczytaj temat w podręczniku. Wykonaj kartę pracy.	
<b>Literatura nauczyciela:</b> Janina Sokołowska - Pituchowa, <i>Anatomia człowieka</i> , PZWL, Warszawa 2005.	