



Szkoła Podstawowa nr 3  
im. Miry Zimińskiej - Sygietyńskiej  
w Pruszkowie al. Wojska Polskiego 34

# SZKOŁA WARTOŚCI

## Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny

*Wszędzie tam, gdzie ustanowiono rzeczywiste relacje osobowe między nauczycielem a uczniami i ich rodzicami, wszędzie tam już dokonuje się profilaktyka oraz wychowanie i kształcenie. Bo program, jako wytwór, nic nie załatwi, nie zapewni. Tylko żywe osoby chronią, uczą, wspomagają.*

## Preambuła

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 3 im. Miry Zimińskiej - Sygietyńskiej w Pruszkowie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie przy współpracy szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmocniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Działalność edukacyjna szkoły określona jest przez szkolny zestaw programów nauczania i program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

Niniejszy Program Wychowawczo-Profilaktyczny został dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów, uwzględnia specyfikę i potrzeby naszej szkoły oraz środowiska lokalnego i obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

**Podstawę prawną do sporządzenia niniejszego programu stanowią:**

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (art. 48 , art. 54, art. 72 ).
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.
3. Deklaracja Praw Dziecka z 20 listopada 1959 r.
4. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. z późniejszymi zmianami.
5. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (art. 84 ust. 2 pkt 1).
6. Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (Dz. U. z 2017 r. poz.356).
7. Kierunki polityki oświatowej państwa ogłaszane na każdy rok szkolny.
8. Statut Szkoły.
9. Koncepcja pracy szkoły.

## **MISJA SZKOŁY**

Realizacji założonych przez nas celów sprzyja klimat społeczny, wykwalifikowana kadra stosująca nowoczesne metody nauczania, wyposażenie szkoły, specjalistyczna opieka pedagogiczna i psychologiczna oraz bogata oferta zajęć pozalekcyjnych.

Wychowujemy i kształcimy w bezpiecznej i twórczej atmosferze młodego człowieka, Polaka, Europejczyka świadomego dziedzictwa kulturowego swego narodu.

- Pomagamy uczniom w zdobywaniu i opanowaniu wiedzy oraz umiejętności w stopniu, na jaki pozwalają ich zdolności i predyspozycje oraz uwzględniając pasje uczniów.

- Rozwijamy w młodym człowieku wrażliwość, tolerancję oraz odpowiedzialność za siebie i innych.
- Dbamy o życzliwą atmosferę, wzmacnianie wzajemnego zaufania i stworzenie atmosfery sprzyjającej współpracy z uczniami, rodzicami i środowiskiem lokalnym.
- Uczymy, że kształcenie jest procesem trwającym całe życie, ukierunkowując uczniów na osiągnięcie sukcesu.

## **WIZJA SZKOŁY**

Nasza szkoła jest miejscem, w którym proces nauczania - uczenia się stanowi przeżycie dla uczniów i nauczycieli, bowiem przebiega w przyjaznej atmosferze. Kadre szkoły tworzą osoby z odpowiednimi kwalifikacjami, kreatywne, stale poszukujące nowych rozwiązań dydaktycznych. Działalność edukacyjną i wychowawczą organizujemy w oparciu o metody aktywne. Stosujemy metody i techniki dostosowane do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia, dzięki którym pomagamy każdemu dziecku odnaleźć i rozwinąć tkwiący w nim „skarb”. Razem z rodzicami wspieramy każde dziecko w rozwijaniu indywidualnych możliwości intelektualnych i kształtowaniu własnej osobowości. Dbamy o bezpieczeństwo i komfort nauki. Przygotowujemy do świadomego podejścia do egzaminu na koniec etapu edukacyjnego i wykazania się na nim optymalnymi wynikami. Zapewniamy naukę z wykorzystaniem nowoczesnej bazy szkoły. Uczymy kreatywności, komunikacji, przedsiębiorczości oraz umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy. Doskonalimy umiejętność funkcjonowania we współczesnym świecie. Oddziałujemy wychowawczo, opierając się na tradycji i przestrzeganiu norm społecznych. Rozwijamy wrażliwość na potrzeby drugiego człowieka.

Oddziaływania wychowawcze szkoły są spójne, oparte na tradycji i przestrzeganiu ogólnie przyjętych zasad. Szkoła realizuje zadania edukacyjne adekwatne do możliwości uczniów. Rozwija aktywność i wrażliwość na potrzeby innych poprzez zaangażowanie w działania na rzecz środowiska.

### **Jako szkoła dobrego oddziaływania wychowawczego zapewniamy uczniom:**

- Wysokie oczekiwania, standardy, przy równoczesnym udzielaniu wsparcia uczniom i ich rodzicom przez nauczycieli i pozostały personel szkoły.
- Możliwość budowania przyjaznych relacji z kolegami.
- Dobrą atmosferę, ogólny etos i eksponowanie wartości.
- Zasady i brak zgody na jakiegokolwiek formy przemocy.
- Możliwość zdobywania pozytywnych doświadczeń i osiągnięcia sukcesów w ważnych zadaniach oraz podejmowania odpowiedzialności.
- Poczucie ładu i porządku w otoczeniu.
- Możliwość uczestniczenia w różnorodnych zajęciach pozalekcyjnych.

W wyniku działalności pedagogicznej szkoły, na którą składa się proces dydaktyczny organizowany przez nauczycieli, jak również całokształt aktywności społecznej uczniów, nauczycieli i rodziców wyłania się **ideał absolwenta**.

Ów ideał określa zespół następujących cech: samodzielność, otwartość, odpowiedzialność, ciekawość świata, krytycyzm, rozwaga, prawość, tolerancja, punktualność.

### **Absolwent naszej szkoły powinien:**

- wykazywać potrzebę zdobywania wiedzy o świecie,
- stosować zdobytą wiedzę w praktyce,
- szukać w świecie dobra, prawdy i piękna,

- być życzliwym, tolerancyjnym,
- potrafić pracować w zespole,
- porozumiewać się w językach obcych,
- wykazywać kreatywność i konsekwentnie dążyć do realizacji wyznaczonych celów,
- cechować się kulturą osobistą,
- być świadomym i odpowiedzialnym obywatelem i patriotą.

## Szkoła jako środowisko wychowawcze

### Cel główny: **Wychowanie formacyjne i systemowe**

W szkole stwarzane są warunki do rozwoju uczniów, aby umożliwić im osiągnięcie sukcesów.

- \* Integracja uczniów naszej szkoły z dziećmi niepełnosprawnymi.
- \* Wprowadzenie takiego klimatu w szkole, aby każdy wychowanek mógł zaistnieć w społeczności szkolnej.
- \* Przygotowanie wychowanka do startu w dalsze życie.
- \* Stwarzanie możliwości współpracy w oddziaływaniach wychowawczych szkoły, domu i środowiska lokalnego.
- \* Oddziaływania w istotny sposób na poczucie własnej wartości u uczniów.
- \* Wychowanie do wartości: kształcenie wartości uniwersalnych (prawo do życia i godności ludzkiej, pokój, tolerancja, wolność, prawda, sprawiedliwość, miłość, demokracja).
- \* Respektowanie norm społecznych (prawne, moralne, religijne, obyczajowe, zwyczajowe) i kształcenie umiejętności funkcjonowania w społeczeństwie
- \* Dążenie do tego, aby szkoła była miejscem przyjaznym i bezpiecznym.
- \* Eliminowanie zachowań wulgarnych i agresywnych.
- \* Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych.
- \* Zachęcanie rodziców do aktywnej pomocy w tworzeniu szkoły bezpiecznej i przyjaznej.
- \* Wychowanie do świadomego, zdrowego stylu życia, kształtowanie prawidłowej postawy uczniów w zakresie odpowiedzialności za zdrowie i środowisko naturalne.
- \* Rozwijanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów.
- \* Realizacja *Polityki ochrony dzieci przed krzywdzeniem*.
- \* Przeciwdziałanie patologii i niedostosowaniu społecznemu.
- \* Kształtowanie postaw na rzecz demokracji, współodpowiedzialności i wolontariatu.
- \* Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych.

#### Cele szczegółowe:

- \* Otoczenie szczególną opieką wychowawczą dzieci klas pierwszych, czwartych i siódmych.
- \* Otoczenie szczególną opieką uczniów klasy integracyjnej.
- \* Pomoc uczniom nowym w adaptacji do zupełnie nowych warunków.
- \* Wzmocnienie więzi między uczniami w klasie i szkole.
- \* Kształcenie umiejętności rozwiązywania konfliktów w sposób kulturalny.
- \* Przedstawienie pozytywnych wzorów zachowań (szkoła, środowisko, rodzina).
- \* Wzmocnienie więzi między dzieckiem, rodzicem, nauczycielem i dyrekcją szkoły.

- \* Uświadomienie rodzicom problemów występujących w szkole – ze szczególną uwagą na frekwencję.
- \* Dostarczenie wiedzy na temat praw dziecka.
- \* Rozwijanie umiejętności współpracy ze środowiskiem lokalnym.
- \* Zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat.
- \* Otoczenie opieką dzieci niepełnosprawnych uczących się w naszej szkole.
- \* Rozwijanie świadomości uczniów na temat zdrowego stylu życia.
- \* Przeciwdziałanie uzależnieniom i cyberprzemocy.
- \* Działania wzmacniające poczucie tożsamości narodowej.

#### **Przewidziane efekty:**

- \* dobre samopoczucie i akceptacja szkoły przez nowych uczniów,
- \* zmniejszenie stopnia agresji na terenie szkoły,
- \* podniesienie kultury języka ucznia,
- \* wzrost zainteresowania rodziców życiem szkoły,
- \* poprawa samopoczucia uczniów w klasie oraz poziomu akceptacji w grupie,
- \* uzyskanie pomocy od instytucji środowiskowych,
- \* przeciwdziałanie patologiom i uzależnieniom oraz cyberprzemocy,
- \* zmniejszenie absencji uczniów na zajęciach szkolnych,
- \* umiejętność współżycia z osobami niepełnosprawnymi,
- \* wzrost świadomości dbania o własne zdrowie,
- \* wzrost postaw prospołecznych, udział w wolontariacie.

#### **Sposoby oceny działań:**

- \* ankieta (diagnoza wstępna i końcowa),
- \* obserwacja w szkole i poza szkołą,
- \* analiza sytuacji opiekuńczo-wychowawczej,
- \* wskaźnik ilościowy (zmniejszenie liczby konfliktów w szkole),
- \* rozmowy indywidualne z dziećmi i rodzicami.

## **Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program**

### **1. Dyrektor szkoły:**

- a. Dbą o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole.
- b. Wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym.
- c. Stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej.
- d. Kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego.
- e. Organizuje szkolenia dla nauczycieli.
- f. Dbą o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły.

## 2. Nauczyciel (zgodnie z przyjętym przez nas założeniem „Każdy nauczyciel wychowawcą”):

- a. Kreuje sytuacje, w których dziecko aktywnie rozwija wszystkie sfery swojej osobowości.
- b. Kształtuje umiejętności współdziałania i współistnienia w grupie rówieśniczej przez wspólną naukę, zabawę, wybór właściwej formy wypoczynku (spędzenia wolnego czasu).
- c. Wspomaga umiejętności samodzielnego rozwiązywania problemów i podejmowania decyzji.
- d. Wyrabia i utrwała nawyki kulturalne, uwrażliwia na stosowanie form grzecznościowych i unikanie wulgaryzmów.
- e. Uczy szacunku dla dobra wspólnego i tolerancji, jako podstawy życia w społeczeństwie.
- f. Rozwija dociekliwość poznawczą, poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.
- g. Kształtuje odpowiedzialności za swoje czyny i słowa.
- h. Uczy obiektywizmu w ocenie siebie i innych.
- i. Wspomaga wzrastania dzieci w klimacie miłości do rodziny.
- j. Promuje i wyrabia postawy zdrowego trybu życia.
- k. Kształtuje postawy patriotyczne, budzi i utrwała związki z „małą ojczyzną”.
- l. Reaguje na przejawy niedostosowania społecznego u dzieci.
- m. Wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów.
- n. Udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów.
- o. Odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem.
- p. Świadczy pomoc psychologiczno - pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem.

## 3. Wychowawca klasy:

- a. Ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom.
- b. Diagnozuje problemy wychowawcze.
- c. Poprzez działania wychowawcze kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn.
- d. Doskonali swoje kompetencje w zakresie wychowania i profilaktyki.
- e. Współpracuje z domem rodzinnym ucznia.
- f. Dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowuje uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie.
- g. Poznaje warunki życia i nauki swoich wychowanków.
- h. W kontaktach z rodzicami i uczniami tworzy klimat wzajemnego zaufania i współpracy, potrafi słuchać i otwarcie wyrażać swoje oczekiwania.
- i. Uczy pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości.
- j. Uczniów powierzonych sobie potrafi mobilizować do twórczej pracy, pomocy innym i dbania o siebie.
- k. Jest autorytetem i przewodnikiem dla uczniów, potrafi rozwiązywać problemy, z którymi się do niego zwrócą.
- l. Realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.
- m. Koordynuje pomoc psychologiczno - pedagogiczną w swojej klasie.

#### 4. Pedagog i psycholog:

- a. Diagnozują potrzeby rozwojowe uczniów oraz sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów, zarówno w zakresie trudności edukacyjnych, jak i mocnych stron ucznia, zainteresowań, uzdolnień.
- b. Udzielają uczniom pomocy psychologiczno – pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb.
- c. Podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży.
- d. W sytuacjach kryzysowych inicjują i prowadzą działania o charakterze mediacyjnym i interwencyjnym.
- e. Zgodnie z potrzebami uczniów inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów mające na celu minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania.
- f. Pedagog udziela pomocy uczniom w prawidłowym wyborze zawodu i kierunku dalszego kształcenia.
- g. Współtworzą Program Wychowawczo – Profilaktyczny szkoły.
- h. Udzielają rodzicom porad i konsultacji w zakresie rozwiązywania przez nich trudności w wychowywaniu własnych dzieci.
- i. Przeciwdziałają skrajnym formom niedostosowania społecznego młodzieży.

#### 5. Logopeda:

- a. Prowadzi badania logopedyczne w celu ustalenia stanu mowy oraz poziomu rozwoju językowego uczniów.
- b. Udziela uczniom pomocy w formie zajęć logopedycznych.
- c. Udziela porad i konsultacji dla rodziców i nauczycieli w zakresie stymulacji rozwoju mowy uczniów oraz eliminowania jej zaburzeń.
- d. Podejmuje działania profilaktyczne zapobiegające powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej we współpracy z rodzicami uczniów.

#### 6. Rodzice:

- a. Współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci.
- b. Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci.
- c. Współtworzą Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły.
- d. Uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły.
- e. Uczestniczą w zebraniach organizowanych przez szkołę.
- f. Zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole.
- g. Współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie.
- h. Dbają o to, by dziecko korzystało z proponowanej przez szkołę pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

#### 7. Samorząd Uczniowski:

- a. Jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły.
- b. Uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły.
- c. Współpracuje z Radą Pedagogiczną.
- d. Prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów.
- e. Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego.

- f. Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.
- g. Dbą o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.

### **8. Pielęgniarka szkolna:**

- a. Poznaje środowisko uczniowskie i wspiera rozwój ucznia.
- b. Propaguje wśród uczniów zachowania prozdrowotne.
- c. Prowadzi akcje i kampanie społeczne promujące zdrowy styl życia.
- d. Kształtuje nawyki dbania o higienę.

## **Współpraca z rodzicami**

### **Zadania:**

1. Rodzice współdziałają ze szkołą za pośrednictwem Rady Rodziców i Oddziałowych Rad Rodziców.
2. Rodzice współtworzą i opiniują szkolne dokumenty określające działalność szkoły.
3. Szkoła umożliwia rodzicom zapoznanie się z planowanymi działaniami wychowawczymi, programami nauczania oraz zasadami oceniania.
4. Nauczyciele i wychowawcy uzgadniają z rodzicami wszystkie swoje działania wychowawcze.
5. Rodzice współpracują ze szkołą we wszystkich jej zamierzeniach dotyczących ich dziecka.
6. Rodzice biorą udział w wycieczkach szkolnych.
7. Nauczyciele i wychowawcy zawiadamiają rodziców o ważnych sprawach i wydarzeniach w formie pisemnej (e-dziennik).
8. Szkoła zapewnia rodzicom możliwość indywidualnych konsultacji z nauczycielami i wychowawcami.
9. Szkoła zapewnia rodzicom możliwość uczestniczenia w prelekcjach poświęconych zagadnieniom wychowawczym.
10. Rodzice mają prawo do uzyskiwania w atmosferze życzliwości rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów w nauce i przyczyn trudności w szkole.
11. Szkoła oczekuje od rodziców rzetelnej informacji na temat zdrowia dziecka oraz jego potrzeb opiekuńczo - wychowawczych.
12. Rodzice ponoszą odpowiedzialność materialną za umyślne zniszczenia i kradzieże dokonane w szkole przez swoje dzieci.

### **Formy współpracy z rodzicami w rozwiązywaniu problemów:**

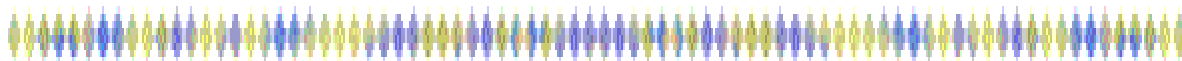
#### **1) Zbiorowe formy współpracy:**

- a. Spotkania robocze, tzw. wywiadówki (dotyczą osiągnięć szkolnych w nauce, zachowaniu, rozwiązują problemy uczniów).
- b. Spotkania ze specjalistą (pedagogiem, psychologiem, logopedą, pracownikiem PPP itd.).
- c. Spotkania poświęcone edukacji dla rodziców (dotyczą problemów wychowania i profilaktyki problemowej).

#### **2) Indywidualne formy współpracy (stanowią uzupełnienie i wzbogacają kontakty zbiorowe):**

- a. Konsultacje pedagogiczne rodziców z wychowawcą, nauczycielem przedmiotu, psychologiem, dyrektorem.
- b. Wizyty domowe.
- c. Korespondencja (listy i pisma informacyjne).
- d. Rozmowy telefoniczne.





## Cel wychowania: **Przeciwdziałanie patologii i niedostosowaniu społecznemu**

### Szczegółowe cele wychowawcze

#### Uczeń:

- a) czuje się bezpiecznie na terenie szkoły,
- b) posiada umiejętność przewidywania zagrożeń społecznych,
- c) otrzymuje wsparcie ze strony specjalistów w radzeniu sobie z problemami rodzinnymi i środowiskowymi,
- d) nie czuje się wyobcowany na terenie szkoły.

Zadania	Formy realizacji	Realizujący
<b>Diagnozowanie środowiska</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1) ankiety,</li><li>2) wywiady środowiskowe – wyjazdy w teren we współpracy z policją, patrolem SM i pracownikami MOPS-u,</li><li>3) rozmowy z uczniami i rodzicami,</li><li>4) systematyczna współpraca wychowawców z pedagogiem,</li><li>5) coroczna analiza stanu niedostosowania społecznego uczniów, określanie przyczyn i form przeciwdziałania.</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>• wychowawcy</li><li>• pedagodzy</li><li>• Zespół Wychowawczy</li></ul>
<b>Integracja środowiska szkolnego ze szczególnym uwzględnieniem uczniów niepełnosprawnych</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1) zajęcia adaptacyjne dla uczniów klas I prowadzone przez wychowawców i pedagogów,</li><li>2) klasowe i ogólnoszkolne imprezy sportowe oraz kulturalne i rozrywkowe,</li><li>3) rozwijanie pomocy koleżeńskiej oraz dbanie o dobrą atmosferę w zespole klasowym,</li><li>4) wycieczki i imprezy klasowe,</li><li>5) organizacja klas integracyjnych,</li><li>6) uspołecznianie uczniów nauczanych indywidualnie poprzez integrację z zespołem klasowym.</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>• wychowawcy</li><li>• pedagodzy</li><li>• nauczyciele w-f</li><li>• Samorząd Uczniowski</li></ul>
<b>Pomoc uczniom z rodzin ubogich i dysfunkcyjnych</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1) określenie potrzeb uczniów przez wychowawców i pedagoga,</li><li>2) pomoc uczniom przy rozwiązywaniu ich problemów w domu rodzinnym,</li><li>3) udzielanie pomocy uczniom poprzez dożywianie, wypożyczanie podręczników, stypendia,</li><li>4) pozyskiwanie funduszy na dofinansowanie imprez kulturalnych i programów profilaktycznych,</li><li>5) tworzenie grup terapeutycznych dla uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym.</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>• wychowawcy</li><li>• pedagodzy</li><li>• nauczyciele świetlicy</li><li>• nauczyciele biblioteki</li><li>• realizatorzy programów</li><li>• pedagodzy</li></ul>
<b>Wzmocnienie poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1) opieka nad uczniami podczas przerw oraz imprez szkolnych,</li><li>2) monitoring budynku i terenu szkoły,</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>• nauczyciele dyżurujący</li><li>• pracownicy obsługi</li></ul>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3) współpraca pracowników obsługi przy monitorowaniu korytarzy i łazienek,</li> <li>4) zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa na terenie szkoły, poza szkołą, podczas organizowanych imprez i wycieczek,</li> <li>5) ubezpieczenie uczniów od następstw nieszczęśliwych wypadków.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dyrekcja,</li> <li>• pedagodzy</li> <li>• organizatorzy imprez i wycieczek</li> <li>• wychowawcy</li> </ul>
<b>Kształcenie umiejętności przewidywania zagrożeń społecznych</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) ogólnoszkolne i klasowe programy profilaktyczne dotyczące przemocy, agresji i uzależnień</li> <li>2) zajęcia warsztatowe prowadzone przez pedagogów i specjalistów.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pedagodzy</li> <li>• wychowawcy</li> <li>• współpracujący specjaliści</li> </ul>

## Cel wychowania: Kształtowanie prawidłowej postawy w zakresie odpowiedzialności za zdrowie i zdrowe środowisko naturalne

### Szczegółowe cele wychowawcze

#### Uczeń:

- a) potrafi oprzeć się niekorzystnym dla zdrowia uzależnieniom,
- b) zna różnego rodzaju choroby cywilizacyjne i wie, jak im zapobiegać,
- c) potrafi aktywnie wypoczywać,
- d) nie posiada wad postawy,
- e) zna zagrożenia środowiska i wie, jak im przeciwdziałać.

Zadania	Formy realizacji	Realizujący
<b>Zapobieganie wadom postawy</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) pogadanki na temat przyczyn i skutków wad postawy na godzinach wychowawczych, lekcjach przyrody, w-f, prelekcje pielęgniarki szkolnej,</li> <li>2) prowadzenie elementów gimnastyki korekcyjnej w czasie zajęć w-f,</li> <li>3) systematyczna kontrola postawy ucznia na lekcji.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawcy</li> <li>• pielęgniarka</li> <li>• nauczyciele w-f</li> <li>• nauczyciele</li> </ul>
<b>Doskonalenie umiejętności zachowania się w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) przeprowadzenie uzupełniającego szkolenia kadry pedagogicznej w zakresie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej,</li> <li>2) wdrożenie i przestrzeganie procedur postępowania w przypadku zagrożenia zdrowia lub życia ucznia,</li> <li>3) organizowanie ćwiczeń ewakuacji uczniów podczas alarmu p.poż.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dyrekcja</li> <li>• nauczyciele</li> <li>• wychowawcy</li> <li>• pielęgniarka</li> </ul>
<b>Dbłość o zdrowie psychiczne dzieci</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) dbanie o dobrą atmosferę w zespole klasowym,</li> <li>2) opiekuńcze działania wychowawców w celu zmniejszenia napięć i stresów związanych z edukacją szkolną,</li> <li>3) zajęcia psychoedukacyjne z pedagogiem (trening antystresowy, zajęcia relaksacyjne).</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawcy</li> <li>• pedagodzy</li> <li>• pracownicy PP-P</li> </ul>

<p><b>Kształtowanie wśród uczniów postaw proekologicznych</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) konkursy ekologiczne,</li> <li>2) poznanie walorów krajoznawczych najbliższej okolicy- wycieczki krajoznawczo- edukacyjne,</li> <li>3) realizacja projektów edukacyjno- wychowawczych o tematyce ekologicznej,</li> <li>4) dbałość o zielen w budynku i na terenie szkoły,</li> <li>5) akcje zbiórki surowców wtórnych,</li> <li>6) udział w akcjach ekologicznych (np. „Sprzątanie Świata”, zbiórka elektroodpadów, zużytych tonerów).</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nauczyciele przyrody</li> <li>• wychowawcy</li> <li>• realizatorzy projektów ekologicznych</li> </ul>
-------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Cel wychowania: Kształtowanie postaw na rzecz demokracji, współodpowiedzialności i wolontariatu**

**Szczegółowe cele wychowawcze**

**Uczeń:**

- a) przygotowuje się do świadomego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu publicznym,
- b) poznaje i stosuje zasady demokracji,
- c) zna swoje prawa i obowiązki,
- d) zna i szanuje prawa człowieka i prawa dziecka,
- e) uczy się samorządności i zdobywa doświadczenie w działalności samorządowej,
- f) aktywnie uczestniczy w życiu szkoły i włącza się w życie środowiska lokalnego,
- g) poznaje historię regionu, państwa, Europy i świata oraz szanuje tradycje,
- h) szanuje symbole i wartości narodowe i chrześcijańskie oraz innych religii,
- i) dba i czuje się współodpowiedzialny za mienie szkoły i bezpieczeństwo w szkole.

Zadania	Formy realizacji	Realizujący
<p><b>Rozwijanie samorządnej działalności uczniów</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) działalność samorządów klasowych,</li> <li>2) działalność Samorządu Uczniowskiego,</li> <li>3) opiniowanie przez Radę Samorządu Uczniowskiego niektórych działań szkoły,</li> <li>4) powierzanie młodzieży zadań w zakresie współrealizacji imprez kulturalnych, sportowych i rozrywkowych,</li> <li>5) włączanie uczniów do realizowania zadań opiekuńczych i akcji charytatywnych.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawcy</li> <li>• Samorząd Uczniowski</li> <li>• opiekunowie kół i organizacji</li> <li>• nauczyciele biblioteki</li> <li>• nauczyciele świetlicy</li> </ul>
<p><b>Upowszechnienie znajomości podstawowych aktów prawnych regulujących życie szkoły i prawa dziecka</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) zapoznanie uczniów i rodziców z treścią dokumentów na zebraniach ogólnoszkolnych oraz klasowych,</li> <li>2) udostępnienie w szkolnej bibliotece wglądu do aktów prawnych wewnętrznych,</li> <li>3) systematyczne upowszechnianie treści dokumentów, umieszczanie na stronie www. oraz w pracowniach lekcyjnych praw i obowiązków dziecka i ucznia,</li> <li>4) informowanie o ww. aktach i miejscu ich dostępności w gablocie na korytarzu, konsekwentne egzekwowanie obowiązków oraz przestrzeganie praw uczniów,</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawcy</li> <li>• nauczyciele biblioteki</li> <li>• nauczyciele informatyki</li> <li>• Samorząd Uczniowski</li> </ul>

	5) przestrzeganie przez wszystkie podmioty szkoły zasad jej funkcjonowania określonych w wewnętrznych i zewnętrznych dokumentach.	
<b>Rozwijanie postaw i uczuć patriotycznych oraz szacunku dla dziedzictwa narodowego</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) organizowanie ogólnoszkolnych uroczystości z okazji ważnych rocznic państwowych zgodnie z kalendarzem uroczystości i imprez,</li> <li>2) podkreślanie tradycji narodowych podczas organizacji uroczystości szkolnych,</li> <li>3) kształtowanie szacunku dla symboli narodowych,</li> <li>4) akcentowanie wartości wnoszonych przez Polskę do dziedzictwa europejskiego,</li> <li>5) przybliżanie sylwetek najwybitniejszych Polaków,</li> <li>6) organizowanie wycieczek do miejsc związanych z osobą patrona szkoły,</li> <li>7) organizacja wycieczek do miejsc związanych z tradycją i dziedzictwem narodowym,</li> <li>8) kształtowanie szacunku do j. polskiego poprzez dbałość o poprawność i kulturę języka,</li> <li>9) podkreślanie szacunku dla uroczystości szkolnych poprzez odpowiedni ubiór i zachowanie.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nauczyciele przedmiotów humanistycznych</li> <li>• wychowawcy</li> <li>• rodzice</li> <li>• organizatorzy uroczystości</li> <li>• nauczyciele katechez</li> </ul>
<b>Kształtowanie poczucia więzi z regionem</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) organizowanie wycieczek krajoznawczych,</li> <li>2) udział młodzieży w środowiskowych uroczystościach oraz imprezach,</li> <li>3) realizacja treści regionalnych w programach nauczania przedmiotów i podczas zajęć pozalekcyjnych,</li> <li>4) udział w wykładach, sesjach popularnonaukowych, wystawach i przeglądach dotyczących historii, kultury i sztuki regionu,</li> <li>5) organizowanie lekcji muzealnych,</li> <li>6) współpraca z innymi szkołami, przedszkolami.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawcy</li> <li>• opiekunowie kół</li> <li>• nauczyciel historii</li> <li>• nauczyciele j. polskiego</li> <li>• nauczyciele przedmiotów artystycznych</li> <li>• nauczyciele w-f</li> </ul>

## Cel wychowania: Uczestnictwo w kulturze

### Szczegółowe cele wychowawcze:

#### Uczeń:

- a) przygotowuje się do życia w społeczeństwie, w którym obowiązują określone zasady etyczne i postawy moralne,
- b) uczy się odbioru i uczestnictwa w kulturze, wrażliwości estetycznej, potrzeby kontaktu z różnymi formami kultury,
- c) poznaje sylwetki wybitnych twórców z regionu, kraju, Europy i świata,
- d) kształtuje postawę świadomego i krytycznego odbioru sztuki,
- e) potrafi właściwie korzystać z masmediów,
- f) nawiązuje więzi z kulturą własnego regionu, kraju, świata, otwiera się na różnorodność kultur w otaczającym świecie,
- g) jest świadomy swoich uzdolnień artystycznych i ma potrzebę twórczego angażowania się w życie kulturalne swojego środowiska.

Zadania	Formy realizacji	Realizujący
<p><b>Przygotowanie i uczestnictwo w imprezach szkolnych i środowiskowych o charakterze kulturalnym i rozrywkowym</b></p>	<p>a) udział w szkolnych, międzyszkolnych oraz środowiskowych konkursach i przeglądach artystycznych (wg kalendarza uroczystości, imprez i konkursów),  b) organizowanie dyskotek, wieczorków artystycznych, wystaw plastycznych,  c) utrzymanie szerokiej oferty artystycznych zajęć pozalekcyjnych oraz prezentacja dorobku kół podczas imprez środowiskowych i uroczystości szkolnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dyrekcja</li> <li>• Samorząd Uczniowski</li> <li>• wychowawcy</li> <li>• opiekunowie i członkowie kół</li> </ul>
<p><b>Poznanie historii kultury oraz tradycji regionu</b></p>	<p>a) współpraca z pruszkowskimi placówkami kulturalnymi: MOK, Muzeum Dulag 121 , Pruszkowską Książnicą,  b) lekcje muzealne,  c) spotkania z twórcami, prezentacja ich dorobku  d) przybliżenie zwyczajów, obyczajów, języka i sztuki naszego regionu na przedmiotach humanistycznych oraz zajęciach pozalekcyjnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nauczyciele: historii, biblioteki</li> <li>• wychowawcy</li> <li>• uczniowie biorący udział w konkursach</li> </ul>
<p><b>Poznanie dziedzictwa narodowego oraz rozbudzenie potrzeb i umiejętności korzystania z dorobku kulturalnego</b></p>	<p>a) poznanie wiodących placówek upowszechniania dziedzictwa narodowego i kultury w mieście, regionie i kraju,  b) wyjścia do kin, teatrów, muzeów, galerii oraz na koncerty,  c) korzystanie z oferty kulturalnej masmediów, w tym Internetu,  d) popularyzacja czytelnictwa,  e) zwiększenie udziału młodzieży w szkolnych imprezach kulturalnych organizowanych po lekcjach: wernisażach, koncertach, wieczorach poezji, konkursach czytelniczych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dyrekcja</li> <li>• nauczyciele przedmiotów humanistycznych</li> <li>• nauczyciele informatyki</li> <li>• nauczyciele biblioteki</li> <li>• nauczyciele świetlicy</li> <li>• wychowawcy</li> <li>• opiekunowie kół artystycznych</li> <li>• organizatorzy imprez szkolnych</li> </ul>
<p><b>Propagowanie aktywnego uczestnictwa w kulturze poprzez inspirowanie do działalności twórczej</b></p>	<p>a) organizowanie imprez prezentujących twórczość uczniów np. wernisaże twórczości plastycznej,  b) zwiększenie udziału własnej twórczości uczniów w programie działania kół zainteresowań.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nauczyciele j. polskiego, plastyki i muzyki</li> <li>• opiekunowie kół artystycznych</li> <li>• nauczyciele biblioteki</li> <li>• nauczyciele świetlicy</li> <li>• Samorząd Uczniowski</li> </ul>
<p><b>Kształtowanie postawy ucznia zgodnie z zasadami etycznego i kulturalnego stylu</b></p>	<p>a) wpajanie młodzieży zasad kultury osobistej w relacjach: uczeń- uczeń, uczeń- pracownik szkoły (nauczyciel, pracownik administracji, obsługi),  b) kształtowanie postaw wzajemnego szacunku oraz tolerancji,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawcy</li> <li>• nauczyciele dyżurujący</li> <li>• pedagodzy</li> <li>• nauczyciele świetlicy</li> </ul>

<b>zachowania</b>	c) dbałość o kulturę języka na wszystkich lekcjach, d) pogadanki i warsztaty na godzinach do dyspozycji wychowawcy dotyczące przestrzegania norm współżycia społecznego, e) kształtowanie umiejętności rozwiązywania sporów w drodze dyskusji i mediacji, f) propagowanie zasady fair play w rywalizacji sportowej oraz kulturalnego dopingowania podczas rozgrywek sportowych, g) egzekwowanie wymagań odnośnie wyglądu ucznia oraz stosownego ubioru i właściwego zachowania podczas szkolonych uroczystości, h) egzekwowanie zakazu używania telefonów komórkowych podczas lekcji.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nauczyciele w-f</li> </ul>
-------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------

Szczegółowe sposoby realizacji zadań umieszczone są w rocznych planach pracy wychowawców klas.

### Plan ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Program wychowawczo - profilaktyczny ma charakter otwarty i weryfikowany będzie według potrzeb. Ewaluacja programu dokonywana będzie na bieżąco oraz na zakończenie I półrocza i koniec roku szkolnego

L.p.	Zadania	Forma	Termin	Realizujący
1.	Obserwacja realizacji zadań wychowawczych określonych w Programie Wychowawczo-profilaktycznym, Planach wychowawców klas, Planie uroczystości, Imprez	Obserwacja Hospitacja godzin do dyspozycji wychowawcy oraz realizacji uroczystości i imprez	Cały rok	dyrektor, wicedyrektor
2.	Podsumowanie realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w I półroczu oraz na zakończenie roku szkolnego.	analiza dyskusja wnioski do dalszej pracy	styczeń/luty czerwiec	<b>wicedyrektor</b> Zespół Wychowawczy Rada Pedagogiczna
3.	Analiza treści programu wychowawczo-profilaktycznego z uwzględnieniem wniosków z podjętych działań ewaluacyjnych, ewentualna korekta	Analiza wyników ankiet, dyskusja, przyjęcie wniosków na posiedzeniu Rady Pedagog.	czerwiec	<b>dyrektor, wicedyrektor</b> Zespół Wychowawczy Rada Pedagogiczna

**„Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 3 im. Miry Zimińskiej - Sygietyńskiej w Pruszkowie”** został przyjęty do realizacji **Uchwałą Nr 3 Rady Rodziców w dniu 27 września 2017 r. w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.**